ДЕТСКА ГРАДИНА №31 „СЛЪНЦЕ“
гр. Стара Загора, ул. „Свети Отец Паисий“ №2, тел. 042/640137, e-mail: cdg31sz@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ДЕЛЯНА КИРОВА

Директор на ДГ №31 „Слънце“

Приложение 1

към Стратегията за развитие на детската градина

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“

ЗА 2026/2027 УЧЕБНА ГОДИНА

ДЕТСКА ГРАДИНА №31
•СЛЪНЦЕ•

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Слънце“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Слънце“ използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

2.1. **Основна форма** на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

2.2. **Допълнителна форма** на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**I група**	**II група**	**III група**	**IV група**
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	**11**	**13**	**15**	**17**

ДЕТСКА ГРАДИНА №31 САВИЦ

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ) и ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

1. Първа възрастова група „Звездичка“ (3 – 4 г.) – целодневна организация

/Учители: Любка Занева; Деляна Караджова; Помощник-възпитател: Живка Колева/

Времетраене	Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.15	ДФ	*Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)*				
8.15 – 8.30	ДФ	*Утринна гимнастика*				
8.30 - 9.00	ДФ	*Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)*				
9.00 – 9.20	ПС	Околен свят	Физическа култура	Български език и литература	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
9.20 – 09.40	ДФ	*Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.*				
09.40 – 10.00	ПС	Музика	Математика	Музика	Физическа култура	Физическа култура
10.00 – 10.10	ДФ	*Междинна подкрепителна закуска*				
10.10 – 11.45	ДФ	*Дейност по избор, игри на открито, разходки и др.*				
12.00 – 12.30		*Обяд*				
12.30 – 13.00	ДФ	*Дейност по избор, занимания по интереси, подготовка за сън*				
13.00 – 15.30		*Следобеден сън (следобедна почивка)*				
15.30 – 15.50	ДФ	*Обличане и тоалет*				
15.50 – 16.00	ДФ	*Подвижни игри*				
16.00 – 16.15		*Следобедна закуска*				
16.15 – 16.35	ПС			Изобразително изкуство		
16.35 – 18.30	ДФ	*Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.*				

2. Първа „А“ възрастова група „Мечо Пух“ (3 – 4 г.) – целодневна организация

/Учители: Бориславa Косева; Дачка Алексиева; Помощник-възпитател: Иванка Станчева/

Времетраене	Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.15	ДФ	*Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)*				
8.15 – 8.30	ДФ	*Утринна гимнастика*				
8.30 - 9.00	ДФ	*Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)*				
9.00 – 9.20	ПС	Околен свят	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
9.20 – 09.40	ДФ	*Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.*				
09.40 – 10.00	ПС	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.00 – 10.10	ДФ	*Междинна подкрепителна закуска*				
10.10 – 11.45	ДФ	*Дейност по избор, игри на открито, разходки и др.*				
12.00 – 12.30		*Обяд*				
12.30 – 13.00	ДФ	*Дейност по избор, занимания по интереси, подготовка за сън*				
13.00 – 15.30		*Следобеден сън (следобедна почивка)*				
15.30 – 15.50	ДФ	*Обличане и тоалет*				
15.50 – 16.00	ДФ	*Подвижни игри*				
16.00 – 16.15		*Следобедна закуска*				
16.15 – 16.35	ПС		Физическа култура			
16.35 – 18.30	ДФ	*Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.*				

ДЕТСКА ГРАДИНА №31 „СЛЪНЦЕ“

3. Втора възрастова група „Ежко Бежко“ (4 – 5 г.) – целодневна организация

/Учители: Маргрет Димчева; Калина Бисова; Помощник-възпитател: Грудка Пейчева/

Времетраене	Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.15	ДФ	*Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)*				
8.15 – 8.30	ДФ	*Утринна гимнастика*				
8.30 - 9.00	ДФ	*Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)*				
9.00 – 9.20	ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструиране и технологии	Физическа култура
9.20 – 10.00	ДФ	*Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.*				
10.00 – 10.15		*Междинна подкрепителна закуска*				
10.15 - 10.35	ПС	Български език и литература	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Околен свят
10.35 – 12.00	ДФ	*Дейност по избор, игри на открито, разходки и др.*				
12.00 – 12.30		*Обяд*				
12.30 – 13.00	ДФ	*Дейност по избор, занимания по интереси, подготовка за сън*				
13.00 – 15.30		*Следобеден сън (следобедна почивка)*				
15.30 – 15.45	ДФ	*Обличане и тоалет*				
15.45 – 16.00	ДФ	*Подвижни игри*				
16.00 – 16.15		*Следобедна закуска*				
16.15 – 16.35	ПС	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство		
16.35 – 18.30	ДФ	*Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.*				

4. Втора „А“ възрастова група „Приятели“ (4 – 5 г.) – целодневна организация

/Учители: Павлина Колева; Мариета Германова; Помощник-възпитател: Анка Добрева/

Времетраене	Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.15	ДФ	*Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)*				
8.15 – 8.30	ДФ	*Утринна гимнастика*				
8.30 - 9.00	ДФ	*Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)*				
9.00 – 9.20	ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструиране и технологии	Физическа култура
9.20 – 10.00	ДФ	*Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.*				
10.00 – 10.15		*Междинна подкрепителна закуска*				
10.15 - 10.35	ПС	Български език и литература	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Околен свят
10.35 – 12.00	ДФ	*Дейност по избор, игри на открито, разходки и др.*				
12.00 – 12.30		*Обяд*				
12.30 – 13.00	ДФ	*Дейност по избор, занимания по интереси, подготовка за сън*				
13.00 – 15.30		*Следобеден сън (следобедна почивка)*				
15.30 – 15.45	ДФ	*Обличане и тоалет*				
15.45 – 16.00	ДФ	*Подвижни игри*				
16.00 – 16.15		*Следобедна закуска*				
16.15 – 16.35	ПС	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство		
16.35 – 18.30	ДФ	*Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.*				

ДЕТСКА ГРАДИНА №31 „СЛЪНЦЕ“

5. Трета възрастова група „Пчеличка“ (5 – 6 г.) – целодневна организация

/Учители: Емилия Точева; Диана Тонева; Помощник-възпитател: Дарина Сурчева/

Времетраене	Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.15	ДФ	*Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)*				
8.15 – 8.30	ДФ	*Утринна гимнастика*				
8.30 - 9.00	ДФ	*Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)*				
9.00 – 9.30	ПС	Околен свят	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
9.30 – 9.45	ДФ	*Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.*				
9.45 – 10.15	ПС	Български език и литература	Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
10.15 – 10.30	ДФ	*Междинна подкрепителна закуска*				
10.30 – 11.00	ПС	Физическа култура		Музика		
11.00 – 12.00	ДФ	*Дейност по избор, игри на открито, разходки и др.*				
12.00 – 12.30		*Обяд*				
12.30 – 13.00	ДФ	*Дейност по избор, занимания по интереси, подготовка за сън*				
13.00 – 15.15		*Следобеден сън (следобедна почивка)*				
15.15 -15.45	ДФ	*Обличане и тоалет*				
15.45 – 16.00	ДФ	*Подвижни игри*				
16.00 – 16.15		*Следобедна закуска*				
16.15 – 16.35	ПС		Музика		Конструиране и технологии	Физическа култура
16.35 – 18.30	ДФ	*Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.*				

6. Трета „А“ възрастова група „Детска планета“ (5 – 6 г.) – целодневна организация

/Учители: Донка Вълева; Деница Ганева; Помощник-възпитател: Янита Стоянова/

Времетраене	Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.15	ДФ	*Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)*				
8.15 – 8.30	ДФ	*Утринна гимнастика*				
8.30 - 9.00	ДФ	*Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)*				
9.00 – 9.30	ПС	Физическа култура	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
9.30 – 9.45	ДФ	*Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.*				
9.45 – 10.15	ПС	Околен свят	Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Физическа култура
10.15 – 10.30	ДФ	*Междинна подкрепителна закуска*				
10.30 – 11.00	ПС	Български език и литература				
11.00 – 12.00	ДФ	*Дейност по избор, игри на открито, разходки и др.*				
12.00 – 12.30		*Обяд*				
12.30 – 13.00	ДФ	*Дейност по избор, занимания по интереси, подготовка за сън*				
13.00 – 15.15		*Следобеден сън (следобедна почивка)*				
15.15 -15.30	ДФ	*Обличане и тоалет*				
15.30 – 15.45	ДФ	*Подвижни игри*				
15.45 – 16.00		*Следобедна закуска*				
16.00 – 16.30	ПС		Физическа култура	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
16.30 – 18.30	ДФ	*Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.*				

ДЕТСКА ГРАДИНА №31 „СЛЪНЦЕ“

7. Четвърта възрастова група „Маргаритка“ (6 – 7 г.) – целодневна организация

/Учители: Златица Делева; Деляна Петрова; Помощник-възпитател: Катя Димова/

Времетраене	Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.15	ДФ	*Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)*				
8.15 – 8.30	ДФ	*Утринна гимнастика*				
8.30 - 9.00	ДФ	*Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)*				
9.00 – 9.30	ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Околен свят
9.30 – 9.45	ДФ	*Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.*				
9.45 – 10.15	ПС	Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика	Математика	Конструиране и технологии
10.15 – 10.30	ДФ	*Междинна подкрепителна закуска*				
10.30 – 11.00	ПС	Математика		Български език и литература		
11.00 – 12.00	ДФ	*Дейност по избор, игри на открито, разходки и др.*				
12.00 – 12.30		*Обяд*				
12.30 – 13.00	ДФ	*Дейност по избор, занимания по интереси, подготовка за сън*				
13.00 – 15.00		*Следобеден сън (следобедна почивка)*				
15.00 -15.15	ДФ	*Обличане и тоалет*				
15.15 – 15.45	ДФ	*Подвижни игри*				
15.45 – 16.00		*Следобедна закуска*				
16.00 – 16.30	ПС	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура	Физическа култура	Конструиране и технологии
16.30 – 18.30	ДФ	*Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.*				

8. Четвърта „А“ възрастова група „Звънче“ (6 – 7 г.) – целодневна организация

/Учители: Снежана Илиева; Соня Георгиева; Помощник-възпитател: Татяна Монева/

Времетраене	Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.15	ДФ	*Прием на децата (дейност по избор, индивидуална работа и др.)*				
8.15 – 8.30	ДФ	*Утринна гимнастика*				
8.30 - 9.00	ДФ	*Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)*				
9.00 – 9.30	ПС	Околен свят	Български език и литература	Математика	Физическа култура	Околен свят
9.30 – 9.45	ДФ	*Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.*				
9.45 – 10.15	ПС	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Български език и литература	Математика
10.15 – 10.30	ДФ	*Междинна подкрепителна закуска*				
10.30 – 11.00	ПС	Математика		Физическа култура	Конструиране и технологии	
11.00 – 12.00	ДФ	*Дейност по избор, игри на открито, разходки и др.*				
12.00 – 12.30		*Обяд*				
12.30 – 13.00	ДФ	*Дейност по избор, занимания по интереси, подготовка за сън*				
13.00 – 15.15		*Следобеден сън (следобедна почивка)*				
15.15 -15.30	ДФ	*Обличане и тоалет*				
15.30 – 15.45	ДФ	*Подвижни игри*				
15.45 – 16.00		*Следобедна закуска*				
16.00 – 16.30	ПС	Физическа култура	Изобразително изкуство	Български език и литература	Конструиране и технологии	
16.30 – 18.30	ДФ	*Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.*				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родителите и екипът в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно - нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст.

В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването трябва да бъде разгледано през различните призми – морална, духовна, етична и образователна. Ако погледнем нашето обществото, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език. Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.).

В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учители, родители, директори и други педагогически специалисти в детската градина се създават условия за постигане на целите.

Форма на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството е взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипът на детската градина. Взаимодействието има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се осъществява на две нива:

- на ниво група;
- на ниво детска градина.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Кога се провеждат? - По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време, в което няма деца в групата (сутрешните часове/ късният след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

– Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведете преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават

учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

– Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

– Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления.

Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

Кога се провеждат? – Всеки Вторник и Сряда от 13:00 – 13:45 часа, по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.
По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение.

В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Допълнителни дейности извън учебния план: Народни танци „Настроение“; Футбол „Траяна“; Спортни танци „Ес Тии Денс“; Художествена гимнастика „Берое“

Видове съобщения:

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, видео разговор;

Писмените съобщения днес: са e-mail, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

Кога се използват? - В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската гадина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционно е най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

- В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се Родителски актив, и се определят неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

– адаптация на детето в детската група;

– правила в детската група;

– специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата;

– детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

- Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа. *Защо е необходима група и за родителя?* - В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

– група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
– група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
– група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
– група родители на надарени деца;
– група на татковците и др.

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите). Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого - педагогически знания.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, в подготовката за ежедневната работа в групата и за нейната реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родителите, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически или чрез труд и др.)

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог - ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

– за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

– за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

– за учителите в групата – за успешното постигането на целта за образование, възпитание и социализация на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- Сайт на детската градина;

- Информационни табла за родителя;
- Фейсбук на групата;
- Фейсбук на градината;
- Вайбър група.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; съвместни празници; клубове, кръжоци.

Методи и форми за проследяване за проследяване на постиженията на децата

Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда, която включва – неговия дом и детската група, в които всяко дете се развива. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения.

Детската градина е „сцената”, на която децата играят и проявяват своите чувства, емоционални реакции, двигателни и езикови способности, творческа дейност, отношението към другите деца в групата и по този начин изразяват своите типични черти от характера си.

Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него: детето се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности. Чувства се свободно, сигурно и значимо в резултат на което

може да разкрие (пред наблюдаващия, своите силни страни, знания и умения, наред с ограниченията си и затрудненията си. Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки следващия възрастов период.

Цели на наблюдението:

С помощта на информацията, получена чрез наблюдението детската учителка постига следните цели:

Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноски, ограничения и затруднения.

Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения. Проследява настъпилите промени при децата през учебната годината.

Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина. Видове наблюдения:

Детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на не-участник в наблюдението; до пряк участник в него. Наблюдение, в което учителят не участва.

Задачата при този вид наблюдение е учителят само и единствено да наблюдава и проучва автентичността на детето в обичайните естествени условия и действия в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията /играта/ общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.

Силни страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение.

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението. Наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение)

Задача при този вид наблюдение е учителят – наблюдател да участва в дейностите на детето. Например: даване на разяснения; задаване на насочващи въпроси; използване езика на тялото; подготвяне на обстановката за извършване на дадена дейност; съучастник в играта на детето; поощряване на другите деца да се сближат с наблюдаваното дете и др.

Силни страни на наблюдението: помощ от учителя, която може да доведе до по-високи резултати

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя при наблюдение поведението на детето и регистриране на резултатите.

Познавателни задачи

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида: Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

Социометрични методи

Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители. Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица. При определени случаи, по преценка на учителя, този метод успешно може да се използва.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена от Обществения съвет Протокол №1/07.10.2026 г., приета с Протокол №1/09.09.2026 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед №1219-602/10.09.2026 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

ДЕТСКА ГРАДИНА №31
•СЛЪНЦЕ•